



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MICHOACÁN  
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

**RELACIÓN DE INVESTIGACIONES INSCRITAS EN EL CICLO ESCOLAR 2021-22**

Línea de investigación: **Educación, Humanidades y Arte. Disciplina: Educación pedagógica.**

N P	INVESTIGADOR (ES)	TITULO	OBJETIVO (S)GENERAL (ES)	ENFOQUE/ Metodología	FASE DE DESRRO OLO	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
1	CA. <b>FORMARE</b> Manuel S. Saavedra R., Filomeno Ambris Mendoza, Virginia González Ornelas,	La Identidad del Conocimiento y la Conciencia en las Tesis de Doctorado de la ENSM.	<b>Elaborar</b> un estudio sobre la transformación del conocimiento en conciencia de los graduados en los Programas de Maestría y Doctorado de la Escuela Normal Superior de Michoacán, como identidad del sentido constructivo de la investigación dialéctica transdisciplinaria	Cualitativa/ Metodología <b>Análisis Crítico del Discurso.</b>	2da.	ENSM, MÉXICO/ UNIVERSIDAD DE JAÉN, ESPAÑA. * Red RIDIPD
2	Eréndira Camargo- Cíntora, Martina López- Valdovinos, Francisca Ortiz – Rodríguez y Rubén Gómez- Martínez.	La Identidad del Conocimiento y la Conciencia en las Tesis de Maestría de la ENSM.	Elaborar un estudio sobre la transformación del conocimiento en conciencia de los graduados en los Programas de Maestría de la ENSM como identidad del sentido constructivo de la investigación dialéctica transdisciplinaria	Investigación cualitativa <b>C/ Teoría fundamentada</b>	2da.	Institucional
3	Martina López Valdovinos.	La identidad docente, el	<b>Identificar</b> los aportes del	Cualitativo	1a.	Institucional Sabático

		<p>Conocimiento y la Cosmovisión educativa en las tesis de los egresados de las Maestrías en Docencia Transdisciplinaria en educación Básica y en Educación Obligatoria.</p>	<p>paradigma del pensamiento complejo en la cosmovisión educativa de los egresados de los programas de la Maestría en Docencia Transdisciplinaria en Educación Básica y Obligatoria de la Escuela Normal Superior de Michoacán.</p> <p><b>Argumentar</b> la influencia del pensamiento complejo y la transdisciplina en la formación de los egresados de la maestría a partir del discurso expresado en sus informes de titulación.</p>	<p>c/<b>Análisis del discurso</b></p>		
4	Francisca Ortiz Rodríguez	<p>Valorar el desarrollo de la Conciencia Histórica en las Tesis de Maestría de la Escuela Normal Superior de Michoacán.</p>	<p><b>Elaborar</b> un estudio sobre la transformación del conocimiento en conciencia de los graduados en los Programas de Maestría de la Escuela Normal Superior de Michoacán, como identidad del sentido constructivo de la Investigación Dialéctica Transdisciplinaria.</p>	<p>Cualitativo / <b>Análisis del discurso</b></p>	1ª.	Institucional Sabático

Línea de investigación: **Necesidades de formación del profesorado.**

N P	INVESTIGADOR (ES)	TITULO	OBJETIVO (S)GENERAL (ES)	ENFOQUE/ Metodología	FASE DE DESRROLLO	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
5	Antonia Ponce Tovar	Las competencias didácticas y disciplinar con sentido real y significativo en los alumnos normalista	<b>Buscar</b> teóricamente sobre las competencias didácticas, Significante de ser docente de secundaria y sentido de ser docente de secundaria en la especialidad de historia. <b>Diseñar y aplicar</b> instrumentos de indagación sobre las competencias didácticas de los alumnos normalistas.	Cualitativo/ <b>Estudio de caso</b>	1ª-	Institucional
6	Virginia González Ornelas	Planeación, diseño y aplicación de un programa para el seguimiento y vinculación de egresados de posgrado de la ENSM	<b>Obtener</b> información válida, confiable y oportuna sobre la incorporación e impacto de los egresados en sus prácticas educativas, así como sobre el impacto de la formación en su desarrollo personal y social.	<b>Expo- facto</b>	1ª.	Institucional Sabático

Línea de investigación: **Formación docente. Igac: diseño de modelos y/o estrategias educativas. / para la interculturalidad y la transdisciplina**

N P	INVESTIGADOR (ES)	TITULO	OBJETIVO (S)GENERAL (ES)	ENFOQUE/ Metodología	FASE DE DESRROLLO	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
-----	-------------------	--------	--------------------------	----------------------	-------------------	-----------------------------

7	<b>CA. Formación Docente.</b> Delia García Campuzano, Aída América Gómez Béjar, Sandra Arroyo Rodríguez, María Cruz Orozco Ojeda, Francisco Plancarte Batida	De la curiosidad espontánea a la curiosidad epistémica. estrategia para la formación docente	<b>Fomentar</b> el desarrollo de la curiosidad epistémica en la formación docente mediante la pregunta pedagógica para promover la innovación de la práctica educativa.	Cualitativa/ <b>Estudio de casos</b> ( Propuesta de Yin)	2da.	.Institucional
8	Marcela Hernández González	Subjetividad y experiencias de violencia escolar	<b>Indagar</b> sobre las experiencias que las estudiantes normalistas han vivido respecto a la violencia escolar en su trayectoria formativa y ahora en sus prácticas profesionales <b>Favorecer</b> la conciencia sobre la problemática de la violencia escolar y sus consecuencias en el desarrollo de los educandos <b>Reconocer</b> las actitudes presentes en las alumnas normalistas sobre lo que es la problemática de la violencia escolar y cómo éstas se hacen presentes en su concepción de la práctica docente <b>Favorecer</b> la construcción de opciones	Estudio de caso con un enfoque mixto.	1ª.	Institucional Sabático

			educativas por parte de los estudiantes normalistas para poder ser implementadas en las aulas y favorecer la convivencia armónica y la resolución de conflictos de forma pacífica en las instituciones educativas			
9	Álvaro Estrada Maldonado	La microhistoria y la formación de docentes	<p><b>Analizar</b> los elementos pedagógicos y didácticos que la microhistoria puede aportar en la formación de docentes.</p> <p><b>Potenciar</b> el aprendizaje de las historias en la Escuela Normal Superior de Michoacán y en las escuelas secundarias.</p> <p><b>Aportar</b> elementos para el desarrollo curricular de la Especialidad de Historia.</p>	<b>Documental y de campo</b>	2da.	Institucional
10	Nayeli Díaz Romero	El enfoque transcultural en la formación de formadores de lenguas.	Transformar la formación de docentes de lenguas para contribuir con una estrategia innovadora hacia el aprendizaje efectivo de lenguas extranjeras en	<b>Dialéctica transdisciplinaria</b>	5ª.	Institucional colaboración con Benemérita y Centenaria ENUF Profr. J.Jesús Romero Flores.

			estudiantes adultos.			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Línea de generación de conocimiento: **Proyectos educativos transdisciplinares**

N P	INVESTIGADOR (ES)	TITULO	OBJETIVO (S)GENERAL (ES)	ENFOQUE/ Metodología	FASE DE DESARROLLO	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
11	CA. <b>Vestigium docente</b> Leticia Rubio Pantoja. Elisa Bani Calderón Gil. Benjamín Naranjo Rincón	Las cualidades de un docente de educación secundaria en el proceso de alfabetización digital	Conozcan y reconozcan, desde las condiciones reales y el reconocimiento de sus estudiantes, a aquellos profesores en los que se reconocen cualidades, tanto de su desempeño docente como de su actuar personal, ya que forman a otros y con su ser y hacer también dan ejemplo para la formación. Apliquen encuestas en donde recupere las cualidades de los profesores de secundaria durante el periodo de la contingencia sanitaria	Cualitativa / <b>Método biográfico</b>	2da.	Institucional
12	Elida Araceli Vargas Diaz	Transdisciplinariedad e historia en secundarias de la región Zacapu	Validar la propuesta formativa sobre transdisciplinariedad e historia generada en escuelas secundarias de la región Zacapu como provincia y actualmente aplicada en Morelia como capital del estado de Michoacán.	<b>Investigación Educativa,</b> enseñanza de la Historia en educación secundaria desde el enfoque transdisciplinar	3ª.	Estudiante de 4to. grados Investigación para titulación de LES.

Línea de investigación: **Ambientes de aprendizaje para la formación docente en educación básica.**

N P	INVESTIGADOR (ES)	TITULO	OBJETIVO (S)GENERAL (ES)	ENFOQUE/ Metodología	FASE DE DESRROLLO	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
13	CA. <b>Ambientes de aprendizaje</b> Irma Camargo Ruiz, Juan José Cervantes González, Edgardo Díaz Colín, María Alejandra Arias Aguilar. Ma. Luisa Gómez Zavala, Olimpia Adriana Fajardo García.	Significatividad de experiencias de trabajo docente en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Normal Superior de Michoacán, durante la contingencia de salud pública.	Reconocer los significados de las experiencias del trabajo docente de los estudiantes de cuarto grado de la ENSM.	Cualitativa / <b>fenomenología de la educación</b>	2da.	Institucional

Líneas de investigación: **Análisis de la práctica docente en Escuelas Normales, en tiempo de contingencia sanitaria/ Educación / Modalidad híbrida/Tics en la práctica docente.**

N P	INVESTIGADOR (ES)	TITULO	OBJETIVO (S)GENERAL (ES)	ENFOQUE/ Metodología	FASE DE DESRROLLO	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
-----	-------------------	--------	--------------------------	----------------------	-------------------	-----------------------------

14	Javier Hernández Rosiles, Rosalía Pineda López.	La educación híbrida en los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.	<b>Aportar</b> a los estudiantes en formación para el nivel de educación secundaria, un conjunto de referentes conceptuales, pedagógicos, metodológicos y organizacionales integrando aspectos fundamentales de la modalidad presencial y la virtual orientados a fortalecer la autonomía de los normalistas, como el elemento esencial para la mejora del SEN y SEE.	Cualitativa / <b>pensamiento dialéctico crítico complejo</b>	2da.	Institucional
15	CA <b>JURHÉNTPERI ERÁTANSPERI</b> Marcela Hernández González., Edith Linares Alemán, Rosario Maldonado Torres, Asís Navarro Ferreyra Miguel Ángel Muñoz López	Modalidad híbrida en la formación de docentes: un estudio experiencial en la Escuela Normal Superior de Michoacán	<b>Analizar</b> el impacto que tiene la modalidad híbrida en el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias docentes de estudiantes y asesores de la ENSM.	Investigación Mixta (Cuanti-cualitativa) <b>Estudio de casos</b>	1ª.	Institucional
16	Eréndira Camargo Cíntora, María del Carmen Martínez S. Virginia González Ornelas, Diana	Impacto de las Tics en la práctica e identidad docente	<b>Identificar</b> el nivel de uso e impacto de las Tics en la (s) práctica (s)e identidad (es)docente (s)  <b>Caracterizar</b> los rasgos de la	Investigación mixta Estudios de Casos	1a	Institucional ENSM/ MÉXICO Departamento de Pedagogía <b>Universidad de Jaén</b> , España

	Amber Montes,		identidad digital en estudiantes y docentes de la LES en México y en España.			
--	---------------	--	--	--	--	--

Línea de investigación: **formación docente y práctica profesional.**

NP	INVESTIGADOR (ES)	TITULO	OBJETIVO (S)GENERAL (ES)	ENFOQUE/ Metodología	FASE DE DESRROLLO	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
17	<b>CA Saber docente</b> Gonzalo Viveros Plancarte, Lucila Díaz Ortiz.	Evaluación de las prácticas sociales de la asignatura de inglés en el contexto de las secundarias en Michoacán		Cualitativa <b>Investigación acción</b>	1ª.	Institucional
18	Lucila Díaz Ortiz	La Eficiencia en la formación de docentes	<b>Diseñar</b> propuestas académicas para la actualización y capacitación de docentes en formación de la escuela normal superior de Michoacán. <b>Generar</b> conocimiento a través de procesos de investigación en materia de educación, que permitan construir propuestas de profesionalización, actualización y capacitación que impacten en la eficiencia y eficacia. <b>Aplicar</b> las propuestas generadas para mejorar la práctica docente y elevar la calidad educativa	Cualitativa <b>Investigación acción</b>	1ª.	Institucional

			de docentes en formación.			
19	Fernando Vázquez García	El aprendizaje consciente en la formación inicial del futuro docente de la ENSM.	<b>Diseñar</b> y desarrollar un modelo integral de aprendizaje consciente. <b>Conocer</b> el nivel de aprendizaje consciente en los futuros docentes, desde una visión holista que integre la diversidad de áreas de conocimiento dentro de un modelo multidimensional	<b>Estudio de casos</b>	2da.	Institucional

Línea de investigación: **Identidad docente**

N P	INVESTIGADOR (ES)	TITULO	OBJETIVO (S)GENERAL (ES)	ENFOQUE/ Metodología	FASE DE DESRROLLO	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
20	Virginia González Ornelas, Diana Amber Montes, Eréndira Camargo Cíntora, María del Carmen	Imagen social del docente mexicano y español en la escuela que afronta la pandemia , según la prensa digital.	<b>Describir</b> la imagen social del docente mexicano y español durante la pandemia en la prensa digital <b>Describir</b> cómo la escuela afronta la pandemia según la prensa digital: obstáculos, logros, desafíos.	<b>Descriptiva</b>	1ª-	Institucional ENSM/ MÉXICO Departamento de Pedagogía <b>Universidad de Jaén</b> , España

Morelia, Michoacán; 23 de octubre de 2021.