



Guía
para el sustentante
EXANI-II

Directorio del Ceneval

Antonio Ávila Díaz
Director General

Lilian Fátima Vidal González
Directora de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Alejandra Zúñiga Bohigas
Directora de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

Ángel Andrade Rodríguez
Director de Acreditación y Certificación del Conocimiento

César Antonio Chávez Álvarez
Director de Investigación, Calidad Técnica e Innovación Académica

María del Socorro Martínez de Luna
Directora de Operación

Ricardo Hernández Muñoz
Director de Calificación

Jorge Tamayo Castroparedes
Director de Administración

Luis Vega García
Abogado General

Pedro Díaz de la Vega García
Director de Vinculación Institucional

María del Consuelo Lima Moreno
Directora de Planeación

Flavio Arturo Sánchez Garfias
Director de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Guía para el sustentante EXANI-II

D.R. © 2022
Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)
Av. Camino al Desierto de los Leones 19
Col. San Ángel, Alc. Álvaro Obregón
C.P. 01000, México, Ciudad de México
www.ceneval.edu.mx

Junio de 2022

Presentación 5
El EXANI-II 6
Población objetivo 6
Características del EXANI-II 6
Contenidos que se evalúan en el EXANI-II 7
Registro para presentar el EXANI-II	17
Resultados	17
Preguntas frecuentes	18



Presentación

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro creada por mandato de la ANUIES en 1994. Su actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), uno de sus instrumentos, se utiliza en los procesos de admisión para quienes desean cursar estudios de nivel licenciatura o técnico superior universitario en la República Mexicana.

El propósito de esta guía es mostrar a la población interesada en presentar el nuevo EXANI-II sus características, los contenidos que en él se evalúan, la bibliografía de apoyo y algunos ejemplos de preguntas.

Esta guía no sustituye la formación lograda en los estudios de bachillerato, ya que únicamente proporciona información precisa del examen.



El EXANI-II

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior es un instrumento para evaluar integralmente las **habilidades académicas** de los aspirantes que participan en procesos de ingreso a la educación superior.

Su propósito es ofrecer a las instituciones y autoridades educativas información auxiliar acerca del dominio de las habilidades que poseen los aspirantes a estudiar un programa académico de licenciatura o de técnico superior universitario, para apoyar la toma de decisiones de los procesos de ingreso y de orientar los procesos de ubicación o preparación propedéutica o compensatoria.

Población objetivo

El examen está dirigido a estudiantes que han egresado del bachillerato y que aspiran a ingresar a una institución de educación superior para cursar una licenciatura o carrera de técnico superior universitario.

Características del EXANI-II

- › Es un examen estandarizado, con lo cual se logra que su aplicación y calificación garanticen las mismas condiciones para todos los aspirantes.
- › Está conformado por 90 preguntas con tres opciones de respuesta cada una. Estas preguntas se elaboran cuidadosamente y se prueban en el ámbito nacional antes de incluirlas en el instrumento.
- › Se puede aplicar en tres modalidades: en papel, en línea y Examen desde casa. La institución educativa decide e informa a sus aspirantes en cuál de ellas se responderá el instrumento. Para mayor información de cada modalidad de aplicación, consulte los **folletos informativos** correspondientes.
- › Tiene una duración de 3 horas.



Contenidos que se evalúan en el EXANI-II

Habilidades básicas que todos los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación previa y que son fundamento indispensable para su desarrollo académico, profesional y social:

- › **Comprensión lectora**
- › **Redacción indirecta**
- › **Pensamiento matemático**

Estructura general del examen

La tabla muestra la cantidad de reactivos que integran el EXANI-II por cada área del instrumento:

Áreas del examen	Número de reactivos (preguntas)
Habilidades (tres áreas que son componentes del puntaje global)	
Comprensión lectora	30
Redacción indirecta	30
Pensamiento matemático	30
Total de reactivos	90*

* Adicionalmente se incorporan dos preguntas de control, que no se consideran en la calificación.

Aspectos que se evalúan en cada área

A continuación, se muestran la definición, la estructura y las referencias bibliográficas de apoyo de cada una de las áreas transversales que componen el EXANI-II. Asimismo, se incorporan algunos ejemplos de los reactivos de opción múltiple.



Área. Comprensión lectora

Definición

Habilidad que permite al individuo identificar, interpretar y evaluar la forma y el contenido de diversos materiales escritos en ámbitos de estudio, literario y de participación social.

Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Núm. de reactivos
Comprensión lectora	Ámbito de estudio	Identificación de información	12
		Interpretación	
		Evaluación de la forma y el contenido	
	Ámbito literario	Identificación de información	12
		Interpretación	
		Evaluación de la forma y el contenido	
	Ámbito de participación social	Identificación de la información	6
		Interpretación	
		Evaluación de la forma y el contenido	

Bibliografía

La evaluación de la comprensión lectora no está supeditada a la valoración de contenidos o conocimientos curriculares, razón por la cual no se sugiere una bibliografía en particular. Lo que se evalúa en el EXANI-II es la habilidad para leer textos cuyas temáticas son variadas, aunque acordes con el nivel educativo anterior al que se desea ingresar. De cualquier forma, se hacen algunas recomendaciones generales que, si bien pueden ser aplicadas en cualquier apartado del examen, en el área de comprensión lectora cobran una importancia central. Dado que esta área se organiza a partir de la lectura de diferentes textos y la respuesta a tres o seis preguntas por cada texto, las sugerencias son las siguientes:

- › Leer detenidamente el texto de forma completa, de tal forma que al leer las preguntas se tenga una comprensión general de él. Múltiples errores de comprensión provienen de una lectura incompleta del texto.



- › Cuando se elija una respuesta, se puede regresar al texto para localizar la información solicitada y verificar la comprensión o evaluación acerca del contenido. El proceso de ir del texto a la pregunta, o de la pregunta al texto, las veces que se necesiten, es una práctica que realizan los lectores expertos.
- › Analizar las opciones de respuesta para ver la plausibilidad de cada una de ellas. No existen respuestas parcialmente correctas. La respuesta elegida debe cubrir cabalmente con lo solicitado en la pregunta.
- › Comprender un texto en esta prueba implica identificar la información (por ejemplo, ¿quién realizó tal o cuál acción?), también interpretar su contenido tanto desde una mirada global (¿de qué trata el texto?) como desde una perspectiva particular (¿qué significa una parte específica del texto?), y evaluar su contenido y forma (¿qué ejemplos se pueden elegir para representar lo dicho en el texto?, o bien, ¿cuál es la razón de incluir o no cierta información en el texto?).

Ejemplos de reactivos

Lea el texto para responder los reactivos asociados.

La gente cree que amar es sencillo y lo difícil es encontrar un objeto apropiado para amar –o para ser amado por él–. Tal actitud tiene varias causas, arraigadas en el desarrollo de la sociedad moderna. Una de ellas es la profunda transformación que se produjo en el siglo veinte con respecto a la elección del “objeto amoroso”. En la era victoriana, así como en muchas culturas tradicionales, el amor no era generalmente una experiencia personal espontánea que podía llevar al matrimonio. Por el contrario, el matrimonio se efectuaba por un convenio –entre las respectivas familias o por medio de un agente matrimonial, o también sin la ayuda de tales intermediarios; se realizaba sobre la base de consideraciones sociales, partiendo de la premisa de que el amor surgiría después de concertado el matrimonio–. En las últimas generaciones el concepto de amor romántico se ha hecho casi universal en el mundo occidental. En los Estados Unidos de Norteamérica, si bien no faltan consideraciones de índole convencional, la mayoría de la gente aspira a encontrar un “amor romántico”, a tener una experiencia personal del amor que lleve luego al matrimonio. [2] Ese nuevo concepto de la libertad en el amor debe haber acrecentado enormemente la importancia del objeto frente a la de la función.

Erich Fromm (2017). *El arte de amar*, Paidós, Barcelona.



1. ¿Cuál es el propósito del autor del texto?	
Opción	Argumentación
A) Hablar sobre la era victoriana	Incorrecta. La era victoriana sólo sirve como referencia para contrastar con la evolución que ha tenido el concepto del amor. Por lo tanto, es un subtema y no el propósito del autor.
Opción	Argumentación
B) Reflexionar sobre el concepto del amor	Correcta. El concepto del amor es la idea que se mantiene a lo largo de todo el texto, su evolución y sus características contemporáneas en el mundo occidental.
Opción	Argumentación
C) Contar cómo aman los estadounidenses	Incorrecta. El autor menciona a los estadounidenses como parte de su reflexión, pero nunca es su propósito analizar cómo aman ellos.
Respuesta correcta:	B



2. De acuerdo con el texto, la influencia que tiene el amor romántico en la época actual ha creado la idea de que el amor...

Opción	Argumentación
A) es más importante que el matrimonio	Correcta. Según el texto, gracias a la idea del amor romántico, las personas buscan primero tener una experiencia personal de enamoramiento y después de ello buscar el matrimonio.
Opción	Argumentación
B) debe ser una decisión planeada	Incorrecta. Según el texto, el matrimonio llegaría después del enamoramiento, pero en ningún momento se menciona o se sugiere que el matrimonio es importante.
Opción	Argumentación
C) surge después del matrimonio	Incorrecta. El amor romántico, según el texto, contradice precisamente esta idea puesta en práctica en la época victoriana, en la cual el matrimonio era primero y después podría llegar el amor.
Respuesta correcta:	A



3. El concepto al que se refiere el autor en la frase marcada con el número 2 es el de...

Opción	Argumentación
A) las convenciones sociales	Incorrecta. No se hace alusión a un concepto que aborde tales convenciones; más bien se mencionan como referencias, no así como conceptos.
Opción	Argumentación
B) la experiencia personal del amor	Correcta. La experiencia del amor personal, libre, romántico es el concepto al que se refiere el autor en la frase resaltada.
Opción	Argumentación
C) el amor como camino al matrimonio	Incorrecta. El concepto del matrimonio no está abordado en el texto, a pesar de que explícitamente se haga alusión a este hecho.
Respuesta correcta:	B



Área. Redacción indirecta

Definición

Es la habilidad que permite al individuo seleccionar pasajes textuales que cumplan con las convenciones gramaticales, semánticas y ortográficas propias de la lengua, a partir de un propósito determinado de comunicación, y considerando la audiencia a la que van dirigidos, ya sea en el ámbito de estudio o el de participación social.

Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Núm. de reactivos
Redacción indirecta	Ámbito de estudio	Comunicativa	15
		Gramatical y semántica	
		Ortográfica	
	Ámbito de participación social	Comunicativa	15
		Gramatical y semántica	
		Ortográfica	

Bibliografía

- › Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*, Bogotá, Santillana.
- › Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa.
- › Real Academia Española (2010). *Ortografía de la lengua española*, Madrid, Espasa.
- › Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23a. ed., Madrid, Espasa.

*Ejemplo de reactivo*

Complete correctamente el siguiente enunciado.

Un vecino que _____ conoce dijo que Ana María había ido al mercado.

Opción	Argumentación
A) lo	Incorrecta. “Lo” no concuerda en género y número con su consecuente “Ana María”; además, este uso crea confusión porque concuerda con “mercado” (“conoce el mercado”), lo cual semánticamente no implica que el vecino tenga la certeza de la presencia en ese sitio de Ana María.
Opción	Argumentación
B) la	Correcta. La catáfora correcta es “la”, ya que concuerda en género y número con su consecuente Ana María; además, cumple la función de complemento directo.
Opción	Argumentación
C) les	Incorrecta. “Les” no concuerda en número con su consecuente Ana María y no cumple la función de complemento directo, sino de complemento indirecto.
Respuesta correcta:	B



Área. Pensamiento matemático

Definición

Es la habilidad para reconocer y emplear lo matemático en la vida cotidiana, al incorporar un lenguaje para construir conceptos, procedimientos y representaciones necesarias al resignificar conocimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, estadísticos y probabilísticos en la formulación y resolución de problemas pertenecientes a diversos contextos para la toma de decisiones fundamentadas matemáticamente.

Estructura del área

Área	Subárea	Tema	Núm. de reactivos
Pensamiento matemático	Comprensión de lo matemático	Conexiones	18
		Estimación	
		Sentido numérico	
	Matematización	Desarrollo de usos	12
		Lenguaje matemático	
		Resignificaciones	

Bibliografía

- › Baldor, Aurelio (2019). *Álgebra*, 4a. ed., México, Patria.
- › Baldor, Aurelio (2004). *Geometría plana y del espacio y trigonometría*, México, Publicaciones Cultural.
- › Johnson, Robert y Patricia J. Kuby (2012). *Estadística elemental*, 11a. ed., México, Cengage Learning.
- › Mendenhall, William, Robert J. Beaver y Barbara M. Beaver (2010). *Introducción a la probabilidad y estadística*, 13a. ed., México, Cengage Learning.
- › Rees, Paul K. y Fred W. Sparks (1998). *Álgebra*, México, Reverte.
- › Ruiz Basto, Joaquín (2014). *Matemáticas 2, geometría, trigonometría, datos y azar*, México, Grupo Editorial Patria.
- › Zill, Dennis G., y Jacqueline M. Dewar (2012). *Álgebra, trigonometría y geometría analítica*, 3a. ed., México, McGraw-Hill.

Ejemplo de reactivo

¿Cuál es el resultado de la operación $B + 2C - A$ si se consideran los siguientes polinomios?

$$A = x - 3$$

$$B = 3x^3 - x^2$$

$$C = -4x^2 + 2x$$

Opción	Argumentación
A) $3x^3 - 9x^2 + 3x + 3$	Correcta. Se realiza correctamente la operación como se muestra a continuación: $B + 2C - A = 3x^3 - x^2 + 2(-4x^2 + 2x) - (x - 3) = 3x^3 - x^2 - 8x^2 + 4x - x + 3 = 3x^3 - 9x^2 + 3x + 3$.
Opción	Argumentación
B) $3x^3 - 9x^2 + x + 3$	Incorrecta. Al realizar las operaciones realiza incorrectamente la propiedad distributiva: $B + 2C - A = 3x^3 - x^2 + 2(-4x^2 + 2x) - (x - 3) = 3x^3 - x^2 - 8x^2 + 2x - x + 3 = 3x^3 - 9x^2 + x + 3$.
Opción	Argumentación
C) $3x^3 - 9x^2 - 5x + 3$	Incorrecta. Al realizar las operaciones realiza incorrectamente la propiedad de los signos para la suma y resta, confundiéndola con la de la multiplicación y sumando los coeficientes: $B + 2C - A = 3x^3 - x^2 + 2(-4x^2 + 2x) - (x - 3) = 3x^3 - x^2 - 8x^2 + 4x - x + 3 = 3x^3 - 9x^2 - 5x + 3$.
Respuesta correcta:	A



Registro para presentar el EXANI-II

El EXANI-II únicamente pueden solicitarlo al Ceneval las instituciones educativas, no es posible hacerlo a título personal.

Cada institución define su propia convocatoria, establece la fecha de aplicación del examen, determina los requisitos para presentarlo y especifica el procedimiento que deberán seguir los aspirantes para registrarse.

El Ceneval pone a disposición de las instituciones usuarias un cuestionario de contexto que les permite conocer mejor a sus aspirantes. Este instrumento tiene las siguientes características:

- › Se responde durante el registro al EXANI-II, es decir, en una fase previa a la aplicación.
- › Está integrado por preguntas de opción múltiple.
- › Tiene el propósito de recabar información personal, social y escolar de los aspirantes.
- › No existen respuestas correctas o incorrectas.
- › Se responde aproximadamente en 30 minutos.
- › Se contesta en línea. La opción de registro en papel solamente puede utilizarse para aplicaciones en la modalidad Lápiz y papel y a solicitud de la institución educativa.
- › Las respuestas emitidas en este cuestionario no influyen en el resultado del examen.

Resultados

Las instituciones usuarias son responsables de establecer y dar a conocer, en los medios que consideren pertinentes, los resultados de su evaluación. Acuda al Área de Servicios Estudiantiles de la institución a la que desea ingresar para conocer detalles sobre este proceso.



Preguntas frecuentes

¿Puedo utilizar algún material de apoyo durante el examen?

En la resolución del EXANI-II está prohibido el uso de materiales de apoyo o dispositivos electrónicos. Sólo se permite utilizar una calculadora simple.

¿Cómo y cuándo se conocen los resultados?

La institución solicitante decide la forma, los medios y la fecha de comunicación de los resultados. Es necesario consultar la convocatoria o preguntar directamente en su institución.

¿Cómo se recupera el pase de ingreso en caso de extravío?

Se recomienda acudir al área de servicios escolares de la institución contratante para mayor orientación.

¿Cómo saber en qué modalidad se presentará el examen?

Las convocatorias de las instituciones de interés establecen la modalidad. En caso de dudas, se recomienda acudir al área de servicios escolares para mayor orientación.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Tecnológico de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito desde el 10 de marzo de 1995 en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el número 506. Asimismo, es miembro de estas organizaciones: International Association for Educational Assessment; European Association of Institutional Research; Consortium for North American Higher Education Collaboration; Institutional Management for Higher Education de la OCDE.



CENEVAL®